

九江市中等职业教育质量 年度报告 (2021 年)

九江市教育局
2021 年 12 月

目 录

一、基本情况	1
(一) 规模和结构	1
(二) 设施设备	3
(三) 教师队伍	3
二、学生发展	3
(一) 学生素质	3
(二) 资助情况	5
(三) 就业质量	6
(四) 升学情况	6
三、教学改革	7
(一) 打造骨干专业	7
(二) 优化课堂教学	8
(三) 强化师资队伍	8
四、职教改革	9
五、校企合作	9
(一) 校企合作开展情况和效果	9
(二) 学生实习情况	10
(三) 集团化办学情况	10
(四) 1+X证书试点情况。	11
六、政策保障	11
(一) 政策执行	11
(二) 专业调整	11
(三) 质量保证	12
(五) 财政保障	13
七、服务贡献。	13
(一) 技能人才培养	13
(二) 社会服务	14
(三) 对口支援	15
八、特色创新(案例)	15
九、主要问题和改进措施	15
(一) 主要问题	15
1. 中等职业教育资源急待扩充	15
2. 产教融合深度不够	15
(二) 改进措施	16
1. 完善统筹保障机制	16
2. 实施中职教育提质扩容计划	16
3. 深化产教融合发展	16
4. 努力营造有利于职业教育发展的良好氛围。	17
案例一	17
案例二	26

九江市 2021 年中等职业教育质量年度报告

2021年，我市认真贯彻全国、全省职业教育大会精神，积极落实部省共建职业教育高地有关要求，以立德树人为根本任务，以现代职业教育体系建设为抓手，以建设职业教育赣北高地、服务地方经济社会发展为目标，全面推进职业教育综合改革提质培优，切实增强职业教育服务经济社会发展能力，更好地服务于地方产业高质量跨越式发展。

一、基本情况

（一）规模和结构

2021年，我市共有招生资格中等职业教育学校22所（含驻市省管学校1所）。其中，公办学校 14 所，民办学校 8 所；A级学校3所，B级学校3所，C级学校7所，C级以下9所；国家改革发展示范学校2所，省高水平建设立项学校1所，普通中等专业学校9所。技工学校13所，举办长学制、面向我市初中毕业生招生高职院校5所。全市中等职业教育在校生39260人（不含技工学校、驻市高职院校长学制招生人数）。

表1：九江市2021-2022年具有招生资质中等职业学校名单

序号	学校名称	学校类别
1	九江科技中等专业学校	公办学校、国家改革发展示范校、A档学校
2	修水中等专业学校	国公办学校、家改革发展示范校、A档学校、江西省高水平建设立项单位
3	江西省通用技术工程学校	公办学校、国家改革发展示范校、A档学校
4	彭泽县旅游工业中等专业学校	公办学校、B档学校、普通中专
5	武宁中等专业学校	公办学校、B档学校、普通中专
6	都昌中等专业学校	公办学校、B档学校、普通中专
7	九江市卫生学校	公办学校、C档学校、普通中专
8	瑞昌中等专业学校	公办学校、C档学校、普通中专
9	永修中等专业学校	公办学校、C档学校、普通中专
10	德安县中等职业技术学校	公办学校、C档学校、普通中专
11	柴桑区中等职业技术学校	公办学校、职业中专
12	都昌县北炎农业职业高级中学	公办学校、职业中专

13	江西省庐山旅游职业高级中学	公办学校、职业中专
14	庐山市职业中等专业学校	公办学校、职业中专
15	九江市理工职业技术学校	民办学校、C档学校、职业中专
16	九江庐山西海艺术学校	民办学校、C档学校、职业中专
17	共青城市高科中等职业技术学校	民办学校、C档学校、职业中专
18	赣北电子工业学校	民办学校、职业中专
19	九江外事旅游学校	民办学校、职业中专
20	九江华东电子信息学校	民办学校、职业中专
21	九江远东海事学校	民办学校、职业中专
22	湖口县新星职业技术学校	民办学校、职业中专

2021年我市职业院校高中段共招生25413人，其中中职学校招生18189人（含五年一贯制学生），技工院校招生7224，普通高中招生 人，高中段学校招生职普比为 。

举办长学制一体化培养中职学校9所、高职院校5所，2021年共招收初中毕业生5355人。

表2：2021年九江市长学制一体化培养中、高职院校招生情况

中职学校及招生数		高职院校及招生数	
学校名称	招生数	学校名称	招生数
江西九江科技中等专业学校	317	九江职业技术学院	176
修水中等专业学校	374	九江职业大学	870
彭泽县旅游工业中等职业学校	382	共青城科技学院	600
瑞昌中等专业学校	109	九江理工职业技术学院	481
九江市卫生学校	221	江西枫林涉外经贸职业学院	75
永修中等专业学校	130		
都昌中等专业学校	154		
江西省通用技术工程学校	773		
九江华东电子信息学校	523		
德安县中等职业技术学校	138		
赣北电子工业学校	32		
合 计	3153	---	2202

表3: 中职在校生规模统计表

年份	在校生数	当年招生数	当年普高招生数	中职招生占比
2020	47839	19611	38852	48.61%
2021	60405	25413		

（二）设施设备

2021年，我市持续强化中职学校基础能力建设，尤其注重实习实训设施设备的投入，2021年全市22所招生资格中职学校（以下称各中职学校皆指22所招生资格学校）总占地面积扩大到4824亩，总建筑面积达103.02万平方米。拥有实习实训设备价值36322.12万元，生均教学仪器设备值9251.7元。纸质图书108.18万册，电子图书82.82万册，生均48.6册。网络多媒体教室800间。计算机10163台，计算机占有量为1台/3.86人。全市共建有1+X考级站34个，在建13个。

（三）教师队伍

随着办学规模不断扩大，各地各校高度重视师资配备与培养。2021年，全市各中职学校共有教职员工2456人，其中专任教师1869人，较2020年增加了289人，增幅达18.3%，生师比为21:1。

“双师型”教师规模持续扩大。通过培养培训，2021年，全市各中职学校共有“双师”素质专任教师569人，较2020年，新增18人。专任教师中，硕士研究生及以上学历专任教师占3.8%，高级专业技术职务专任教师占26.8%。

二、学生发展

（一）学生素质

一年来，我市坚持“立德树人、德技并修”的教育理念，

以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，充分发挥各中职学校的主导作用，实施全员、全程、全方位育人，以市场需求为导向，不断更新办学理念，创新人才培养模式，加大基础基础能力建设，积极推进教育教学改革，人才培养质量不断提高。

各中职学校积极落实中职教育立德树人根本任务，全面落实中等职业教育课程方案，开足开齐德育课、班会课，抓住德育主阵地，发挥其学校思政工作主渠道作用，将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程，深化和做实“红船精神”进校园活动。如江西九江科技中等专业学校开展理想信念、诚信感恩等专题教育，注重培养学生爱国、爱家、爱人等道德品质；永修中等专业学校把党史教育等德育课程融入日常生活，形成“人人都是德育老师、课课都是德育课程”的良好学习氛围；修水中专坚持教书育人、管理育人、服务育人、环境育人的理念，通过“强国有我 请党放心”国庆系列活动、“雷锋少年说”系列活动、“你好李焕英”演讲比赛等活动形式，培养学生积极向上的理想信念和道德情操；市卫生学校开展“向学姐看齐，创精彩人生”系列活动，助力学生成为“手上怀有技术，内心葆有温度”的医学人才；都昌中专秉承“厚德、强能、创新、成功”的校训，通过国学经典诵读、法制讲座、才艺展示、志愿活动等形式，充分发挥共青团组织教育引领作用，当好“红船精神”的忠实守护者、坚定传承者、自觉践行者，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2021年,各中职学校进一步加强了文化课程、专业基础课程、体能课程、美育课程的教学,学生综合素质稳步提升。全市各中职学校现有专任教师1869人,其中体育课专任教师107人,美育课专任教师123人,教学基础条件进一步改善。全市各中职学校学生基础课合格率达95.3%,与2020年持平;学生体质测评合格率达94.5%,较2020年提高了4.2个百分点。各校按照人才培养方案有效开展教学,注重学业水平日常监测与调控,重视学生的实际操作与实践能力的培养,学生技能水平稳步提升,三年级学生毕业率达100%。

(二) 资助情况

为保障学生不因家庭困难而辍学,我市努力筹措资金,构建了以国家奖助学金为主,社会助学、地方政府助学、学校助学为辅的奖学助学体系。2021年全市各中职学校共免学费3869.6425万元,为困难学生申请国家助学金825.5万元,发放社会助学金16.54万元、地方政府助学金98.6463万元、学校助学金60.5651万元。

为保障学校资助工作公平公正,切实维护贫困学生合法权益,各地各校认真贯彻国家、省、市有关中职学生资助文件精神,坚持以人为本的理念,依照《江西省教育厅等七部门《关于印发〈江西省家庭经济困难学生认定办法〉的通知》(赣教发〔2019〕6号)文件和《江西省学生资助工作十不准》有关规定,坚持做到“两个杜绝”(杜绝双重学籍、杜绝虚假学籍)、“两个及时”(及时申报学生异动情况、及时发放学生助学金)、“三个真实”(确保学生助学金和免学费申报材料真实、确保资助名单公示信息真实、确保学生

资助卡信息真实）、“四个一致”（受助学生身份信息与学籍信息一致，学生申报材料、公示与资助卡发放信息一致，资助资金发放信息与申报材料等信息一致，资助资金发放信息与银行回单明细信息一致）”，各中职学校学生资助平稳有序。

（三）就业质量

我市充分发挥学校主体作用，通过创新中等职业教育招生模式、优化课程安排、完善实习和就业指导工作等方式，强化学生就业素质；通过工学结合、顶岗实习、1+X证书试点等方式，强化校企合作，我市各中职学校毕业生就业率和对口就业率仍保持在较高水平，就业情况良好。2021年我市各中职学校毕业生7948人，就业（含升学）人数7874人，在规模以上企业就业人数1454人，在中小微企业就业人数1740人，毕业生专业对口就业率86.4%，就业单位对毕业生职业素养和职业技能的满意度分别为96.5%和 96.1%。

表4：就业情况统计表

年份	毕业生数	就业人数 (含升学)	在规模以上企业就业人数	在中小微企业就业人数	专业对口就业率	就业单位对毕业生职业素养的满意度	就业单位对毕业生职业能力的满意度
2020	7364	7268	1557	1595	75.3%	86.2%	85.3%
2021	7948	7874	1454	1740	86.4%	96.5%	96.1%

（四）升学情况

在注重学生专业技能提升的同时，我市各中职学校结合学生需求与学校发展实际，充分鼓励学生通过努力进入高一级学府深造，并根据自身能力适当调整课程设置。2021年，我市各

中职学校共4680人跨入应用型高职高专院校或本科院校，升学率达59.42%，再创历史新高！其中，升入高职高专院校4478人，升入本科院校202人，升入本科院校人数占升学总人数的4.32%。2021年“三校生”高考，我市成绩显赫，全省前十名中，我市占有3个席位，分别是第一、第二和第六名，取得历史性突破。特别祝贺都昌中专“三校生”高考2021年取得佳绩！

表5：升学情况统计表

年份	毕业生数	升学人数	升学率(%)	升入本科院校人数	升入高职高专院校人数	通过职教高考升学人数	通过对口单独招生升学人数	通过中高贯通升学人数	通过技能拔尖人才免试升学人数	其它升学人数
2020	7364	4116	55.89	239	3877	1201	2140	737	17	21
2021	7948	4680	59.42	202	4478	1426	2176	1004	27	47

三、教学改革

（一）打造骨干专业

以市场为导向，围绕地方产业发展需求，充分发挥中央、省财政、市县配套资金作用，重点打造一批骨干专业。九江科技中专策应北汽集团投资130亿在九江建设汽车基地动向，先后投资1000万元，重点打造汽车运用与维修专业；修水中专重点打造学前教育、幼儿保育专业，得到社会广泛认可，九江职业大学部分定向师范生就交由修水中专培养，其毕业生覆盖了修水县所有城、乡、村幼儿园。武宁中专、庐山西海艺术学校重点打造建筑装饰专业，其毕业生中现有资产过千万建筑装饰行业企业家超过200人，带动了数以万计同乡就业创业，为一方百姓脱贫致富做出了积极贡献，也使武宁县有了“中国装饰之乡”的美誉。

在打造骨干专业的基础上，部分中职学校聚集附近专业资源，建立特色专业群，全市已有6所中职学校建立的汽车运用与维修等7个特色专业群列入全省重点建设专业群。

（二）优化课堂教学

对接地方产业发展，指导各中职学校制定符合专业教学标准和产业发展需求的人才培养方案，并根据产业发展适时对人才培养方案进行动态调整；构建了以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系；合理确定公共基础课和专业技能课学时比例。充分发挥教育信息化成果，引进微课程、网络课程等新形式课堂教学，让教学的表现形式更加直观、形象、多元，构建充满活力和生机的课堂。大力加强专业建设，不断提升专业建设水平，主干专业实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合。

（三）强化师资队伍

依托国培、省培平台，一大批教师素质得到极大提升，24名专业教师被省教育厅认定为技术技能名师。与此同时，以加快“双师型”教师队伍建设为方向，以提高教师专业技能为重点，以分级评定等级为抓手，强力推进“双师型”教师不达标中职学校落实国家政策、完善“双师”取证激励制度，推进全市“双师型”教师队伍建设。通过一年的努力，全市现有“双师型”教师569名，占专业教师的58%，比2020年提高了0.3个百分点，新增“双师型”教师18名。

四、职教改革

2021年，我市深入贯彻习近平总书记视察江西重要讲话精神，积极落实部省共建江西职业教育高地有关要求，不断深化职业教育体制机制改革，不断优化职业教育发展环境，努力打造赣北职业教育创新发展高地，为九江全面开创区域率先发展高地新局面提供人才支撑。

一是工作机制进一步完善。成立了九江市职业教育综合改革提质创优工作领导小组，新设九江市职业教育事业发展中心，印发《九江市职业教育综合改革提质创优实施方案》。

二是招生规模进一步扩大。2021年，全市各级各类中职学校招生2.5万人，在校生规模突破6万人，均创历史新高。

三是中职教育基础能力建设初见成效。中职教育学位建设取得实效，2020年以来，新建中等职业学校3所，新建技工学校7所，改扩建中职学校6所，共扩充中职学位1万余个，中等职业教育基础地位进一步夯实。

四是校企合作进一步深入。2021年，各中职学校与企业合作，建设实习实训基地46个，各中职学校开设校企合作订单班、挂名班8个，校企互派交流，互补合作，实现双赢。

五、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

一年来，我市以资源共建、人才共育为重点，努力促进区域职业教育产教融合、校企合作。2021年，我市各中职学校紧紧围绕服务主题，充分发挥学校优势，关注企业需求，找准合作基点，强力推进校企合作，实现了学校与企业对接、课程与

岗位对接、专业与产业对接、课堂与车间对接，形成了供需衔接、相互支持、共同发展、合作共赢的发展模式，推动校企合作在广度和深度上的纵深发展。修水中专建立15个校外实践基地，与盐津铺子等10余家企业建立了稳定的合作关系；市卫生学校通过“院校联盟”等方式，与市第一人民医院等30个医院和江西洪兴大药房连锁有限公司达成合作协议，作为学校稳定的实习实践基地；德安中等职业技术学校在企业设立实习实训基地，实现校企深度融合；市理工职业技术学校先后与30余家企业建立长期稳定的校企合作关系，形成了资源共享、优势互补、良性互动的产学研共同体。

（二）学生实习情况

全市中职学校积极推进实践教学改革，建立了较为完备的校内外实习实训基地，校内实践教学工位数总计2.1万个，基本涵盖所有骨干专业。各地各校严格按教育部等五部门《职业学校学生实习管理规定》有关要求，坚持实习备案制度，合理安排学生认知实习、跟岗实习和顶岗实习，学生实习实训工作规范有序。

（三）集团化办学情况

职业教育集团化办学，是深化产教融合、校企合作，激发职业教育办学活力，促进优质资源开放共享的重要途径。一年来，我市积极鼓励行业、企业、职业院校围绕石油化工、冶金建材、纺织服装、交通运输制造、电力等区域主导产业发展，多元主体组建服务全产业链的资源共享型职教集团，目前，在市政府的主导下，已组建成立先进制造、财经

、文化教育3个省级专业集团。集团内行业、企业、学校定期开展活动，促进学校之间、企业之间、校企之间的信息互通和有效合作，企业带来产业发展的技术需求和人才需求，学校为企业解决技术问题、优化人才培养目标，产业链上的企业和学校相互支持发展，提升职业教育集团的人才培养水平、经济贡献份额和协同创新能力，有效的推动了专业链与产业链深度对接。

（四）1+X证书试点情况。

为深入贯彻《国务院关于印发<国家职业教育改革实施方案>的通知》《教育部等四部门印发<关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案>的通知》等文件精神，推进我市职业院校高质量发展，提升职业学校教育教学质量，自2019年始，我市全面推进“1+X”证书制度试点工作，截止当前，全市11所中职学校共试点35个专业参与试点，2021年试点规模达2059人。试点学校覆盖率55%，专业覆盖率达66%。我市1+X证书制度试点的各项工作都走在全省乃至全国的前列。

六、政策保障

（一）政策执行

一年来，我市严格贯彻国家、省职业教育大会等会议精神，认真学习落实各级各类相关职业教育文件要求，结合实际，推动职业学校内涵建设，推进我市职业教育高质量发展，努力打造可复制的职业教育综合改革提质创优工作“九江模式”。

（二）专业调整

为充分服务我市产业发展和建设江西江海直达开放门户城市、长江经济带重要节点城市、国际山水文化旅游城市重大战略导向，适时调整招生专业结构，2021年，增设建筑工程施工、建筑智能化设备安装与运维、物联网技术应用、服务机器人装配与维护、运动训练与老年人服务与管理5个专业，农村经济综合管理、助产、学前教育、轮机维护与管理共4个专业停止招生。我市各中职学校现实际开设专业53个，备案专业点157个，涵盖了教育部《中等职业教育专业目录》（2021年修订）19大类专业中的14大类。其中电子与信息、财经商贸、教育与体育、医药卫生、土木建筑位列学生人数前五位。

（三）质量保证

全面开展质量年度报告工作，加强中等职业学校办学水平评估，强化职业教育督导评估，全面推进职业教育健康持续发展。各地各校紧紧围绕学生发展、教学改革、政策保障、服务贡献、面临挑战等方面，对年度工作成效、存在的问题进行全方位自查、梳理和总结，客观、详实记录学校办学情况、特色创新等情况，并及时向社会发布，宣传职业教育办学成果、展示学校风采风貌，回应社会关切，接受社会监督。

为进一步规范学校管理，推进我市中等职业教育健康发展，2021年起，市教育局建立了中等职业学校办学水平年度评估制度，印发了《九江市中等职业学校办学水平评估评分细则》。根据工作安排，近期将组织开展现场评估工作，对一年来办学质量高、成绩优异的学校给予表彰，对排名末位的将给予警告并适度限制2022年度专业招生规模。

（四）财政保障

近年来，九江市始终把发展职业教育作为教育工作的战略重点，持续加大投入力度，切实落实地方教育附加不低于30%用于职业教育的政策要求，支持民办职业教育发展。2020年以来，为策应江西省打造职业教育发展高地战略，结合我市普职大体相当发展需求，市本级及各县（市、区）地方财政、土地管理等部门大力支持职业教育发展，新建、改建和扩建了一批学校，2020年新审批了共青城市高科中等职业技术学校、市华科技工学校、武宁技工学校、德安技工学校、振邦技工学校、东王技工学校，2021年新建并审批了湖口县新星职业技术学校、彭泽县技工学校。九江外事旅游学校从合办到剥离，赣北电子工业学校成功搬迁，新建了柴桑区中等职业学校新校区，修水中专、都昌中专、武宁中专已启动扩建工程，瑞昌中专扩建工程已列入瑞昌市“十四五”发展规划，湖口县公办中等职业学校拟于2023年启动建设。

2021年，全市各中职学校教师工资等财政总收入2.36亿元，生均财政拨款6005元，基本保障了学校的日常运行和发展需要。

七、服务贡献。

（一）技能人才培养

2021年，全市各中职学校为社会输送技术技能人才3194人，为推动区域经济发展做出了积极贡献，用人单位满意度较高。同时，各职业学校积极开展社会调研和企业调研，进行毕业生跟踪服务。据调查，2021年企业对中职学校毕业生的总体满意率达到 96.3%。

（二）社会服务

一年来，我市各中职学校积极履职履责，推动学历教育与职业培训并举并重，服务地方经济社会发展需求，主动对接人社、农业农村、退役军人、残疾人联合会、工信、乡村振兴等部门，充分发挥学校师资、设备优势，主动承接各类社会培训，助力我市经济社会高质量

各中职学校坚持以市场为导向，合理设置培训专业和培训项目，做到“学校围着市场转，专业围着产业转，人才培养围着需求转”，深度对接社会、产业和企业需求，积极开展培训和技术服务。江西九江科技中等专业学校充分发挥自身优势，与园区、行业共同创建了“九江经济技术开发区汽车工业园人才培训基地”“九江市汽车维修从业人员上岗培训基地”“九江市营养健康行业从业人员上岗培训基地”“九江餐饮（烹饪）从业人员上岗培训基地”“九江市（濂溪区）旅游人才培训基地”等，为我市人力资源建设提供了重要支撑；2021年，彭泽县旅游工业中等专业学校独自或联合承担了该县各部门各类培训任务，共开展培训164场，培训人员4304人次，为彭泽县经济社会发展作出应有的贡献；柴桑区中等职业技术学校先后举办了种植业（果、蔬）专业生产型高素质农民培训班、种植业经营管理型高素质农培训班、残疾人农村实用技术培训班等四期培训班，共培训学员175名，助力当地乡村振兴是；修水中专积极开展职业道德、家政服务、服装、机械、电子、计算机技能等职业技能培训，提高贫困户家庭技能素质和就业能力。

（三）对口支援

2021年，我市各中职学校按照市委、市政府有关文件精神，充分考量自身实际和能力，积极服务社会、反哺社会，履行社会责任。2021年，修水中专委派干部挂点帮扶征村乡吴坪村，以全力补齐短板弱项，延伸产业发展模式，深化农村人居环境整治，助力乡村振兴；江西九江科技中专对口支援濂溪区莲花镇潘湾村，认真开展防返贫动态监测和就业帮扶，并投入5万元用于改善村部办公设施；武宁中专对口扬州乡购买扶贫农产品累计3.2万元。

八、特色创新（案例）

2020-2021学年，我市中等职业教育继续坚持改革创新，涌现出一批独具区域职业教育发展特色和创新性的案例，现选取其中有代表性的2个案例（附后）予以呈报。

九、主要问题和改进措施

（一）主要问题

1. 中等职业教育资源亟待扩充

经测算，当前全市各中职学校、技工学校、驻浔高职院校能容纳中职在校生约5万人；按照普职比例大体相当的要求，依据2020年教育事业统计年报测算，到2023年，全市中职在校生将到达9万人，尽管当前在不断加快推进基础能力建设，但中职教育学位缺口仍有4万余个，再加上时间紧迫，全市中等职业教育急需扩容，满足高中阶段学生“有学上”的刚性需求。

2. 产教融合深度不够

企业参与人才培养的动力不足，校企合作的广度、深度有

待提高，校企合作、产教融合的长效动力机制尚未形成。

（二）改进措施

1. 完善统筹保障机制

加强党对职业教育工作的全面领导，进一步完善县级职业教育联席会议制度。市、县两级加大职业教育投入，尤其是全面落实教育费附加不低于30%和地方教育附加不低于30%用于职业教育政策，推进市、县职业教育专项经费落实落地。

2. 实施中职教育提质扩容计划

加快推进中等职业教育学位扩建工程实施、落地。推进都昌、修水、武宁、江西九江科技中专等10所学校扩建项目进程，督促学位不足的其他县区充分认识职业教育基础能力建设的意义，尽快制订学位建设落实方案并尽早启建、投入使用，解决地方高中阶段学生都“有学上”这一民生大问题。

加快推进达标中职学校建设。经过近几年的努力，我市仍有7所学校未达到省定设置标准，“散、小、弱”现在依然存在。为推进职业教育综合改革提质培优方案落实落地，到2022年全部达到国家设置标准，下一步，一是通过限制招生、停止招生资格、撤销办学资质等途径，倒逼学校推进达标建设；另一方面，我局将尽力做好协调服务工作，协调解决达标建设过程中的各类实际问题。

3. 深化产教融合发展

进一步规范中职学校校企合作行为，引导校企合作健康发展；加大财政投入，建立健全学生实习成本补偿机制；积极搭建校企合作平台，建设培育10家以上的产教融合型企业，建设一批产教融合实训基地，推动产业需求更好融入人才培养过程，构建教育和产业统筹融合、良性互动的发展新格局。

4. 努力营造有利于职业教育发展的良好氛围。

统筹高中段教育发展，优化提升职普比例。开展好“职业教育活动周”，广泛宣传职业教育在经济社会发展中的地位和作用，宣传技术型劳动者在经济社会发展中的重要贡献，在全社会营造有利于职业教育发展和各类人才成长的良好氛围；继续完善全民终身学习体系，构建学习型和谐社会，发挥职业教育社会服务功能，提高社会认知度。

案例一

“产教融合、校企共育”谱新篇

----江西九江科技中专产教融合工作典型案例

一、实施背景

当代中国，经济正在由高速增长向高质量发展转变，产业也由“中国制造”向“中国智造”、“中国创造”的要求转型升级，人才需求发生了根本性变化。职业学校必须紧跟时代要求，深层次解决教育中出现的问题。

（一）解决技能不精，理论与实践脱节的问题

汽车前市场及后服务市场面广点多，中职学生在学习的过程中，深感学习的知识和技能过分宽泛，学校在实训和师资上又跟不上行业的发展，导致学生专业理论学习和实践教学脱节，学生所掌握的技能泛而不精。

（二）解决专业技能与岗位需求有效衔接的问题

围绕市场学专业，瞄准行业炼素养。要充分实现专业理论和专业技能变“油水”为“乳水”的关系，就必须深化校企合作，产教深度融合，使学习掌握的技能与企业岗位要求一一对应，实现培养和使用的无缝对接。

（三）解决德育浮于表面的现象

为了全面实现立德树人的目标，我们开足了思政课，并将思政教育有效融入每一堂课，使劳模精神、劳动精神、工匠精神入心入脑，造就与中国特色社会主义现代化建设要求相适应的德智体美劳全面发展，具有综合职业素养，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技术技能人才。

二、主要做法

（一）订单培养，校企共育

1. 2015年，为了致力于汽车专业的可持续发展，九江科技中专便与东南（福建）汽车工业有限公司战略合作协议，在学生订单式培养、实训实习基地建设、师资培训和学生实

习就业等进行了全方位合作。从2015年秋季开始，学校每年春秋两季各开设有一个“东南汽车专班”，设立了“东南汽车奖学金”，并共同制定专业教学计划，将企业课程嵌入到原有汽车专业的培养方案中，把汽车基本构造及拆装工艺、钣金与金属焊接工艺、涂装工艺、轮胎及轮胎翻新知识等专业课程纳入必修课程。企业每年还会定期派专家来学校为专班学生进行授课，为学生讲授东南汽车文化，介绍汽车发展的前沿技术。

东南汽车公司每年在寒暑假期间，还会对合作学校专业教师进行培训，以提高教师教学能力的实效性和专业实操能力，并为学校教师的教学交流提供了有效平台。

2. 有了与东南汽车公司的合作基础，学校汽车专业分别还与车轻松汽车美容养护会所、新大洲本田摩托有限公司、九江市开发区酷车汇汽车服务会所和九江市新运通汽车技术服务站等汽车类相关企业开展了形式多样的校企合作，为专业教学提供了优质平台。

3. 2019年，随着《国家职业教育改革实施方案》的落地实施，全国上下都在积极探索职业教育质量提升的有效途径，结合《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的开展，学校梅芳田校长亲自下到汽车类相关企业进行调研，与企业专家共同探讨如何使学生专业技能与企业的岗位技能实现无缝对接。他们将汽车专业1+X证书职业技能考核标准与走访企业的岗位技能标准进行对照分析，并与企业专家开展了座谈，为学校专业技能教学目标的确定提供了可靠的依据。

（二）专业实训基地校企共建，前校后厂

1. 2015年10月，学校与个体法人彭秀斌在学校内设立的红玉修理厂签订了校企合作协议，汽车专业“前校后厂”格局正式成型。双方在学生订单培养、员工培训、实训室建设、师资共享和学生实习及就业推荐等方面开展了全面合作，为汽车专业教学提供了优质的资源。实现企业“发财”、学校“发展”的“双赢”目标，有效解决了理实一体化教学和工学结合问题。

2. 2019年，学校汽车运用与维修专业和智能新能源汽车专业双双成为国家首批1+X职业技能等级证书制度试点专业，学校一次性投入470万元对专业实训室进行了高规格扩建。在2019年底全国首批1+X考证工作中表现亮眼，2017年级共101名学生参加了五个单项证书的考证工作，成绩合格率为94%。

3. 在进行实训基地建设方面，九江科技中专得到了合作企业的极大支持，东南汽车工业公司赠送了四台教学用车和各种汽车零配件用于学生的实训教学。2019年，学校与九江市濂溪区车立美汽车美容中心签订了校企合作协议，除了在学生共同培养和实习就业方面开展合作之外，合作企业对学校实训教学也提供了很大支持，每年均为汽车专业学生提供数万元的实训耗材。

（三）紧跟市场需求，为专业建设注入新的活力

汽车产业的发展可谓日新月异，而支撑产业可持续发展的关键，则是掌握新技术技能的员工，这就要求专业的教学必须符合产业发展的需求。早在2016年，九江科技中专在汽车专业就开设了新能源汽车模块教学班，2020年正式申报了新能源汽车维修专业，2021年，学校汽车专业班级中开设了

智能网联汽车技术课程，申报了智能网联汽车1+X技能等级证书。

今年4月份，学校组织力量到吉利汽车集团和浙江卡巴迪汽车服务股份有限公司等企业进行了考察，分别了解汽车制造企业和汽车后服务市场对汽车专业学生的最新要求，为汽车专业人才培养方案的调整提供第一手资料，也为今后开展进一步的校企合作铺平道路。

（四）共同开展师资队伍建设

学校不断优化校企合作平台，定期选派教师下企业锻炼和参加企业的专业培训；企业也会按照协议的要求，派能工巧匠来专业任教，从而实现师资队伍专兼结合、优势互补，进一步提升了专业教师的综合素质。截止目前，学校仅汽车专业教师就有19人次参加了1+X专业师资培训，其中3人获中车行职业技能种子师资，13人获职业技能培训师和考核师资格。

（五）条件保障

1、制度保障

为了确保校企合作的顺利实施，学校制定了《江西九江科技中等专业学校校企合作联盟章程》和一系列校企合作制度，鼓励深层次的校企融合。为了做大做强汽车专业，学校在2014年9月就制定了《江西九江科技中等专业学校特色办学工作方案》，2015年9月，学校制定了《九江科技中等专业学校汽修专业校企合作委员会章程》，为保障订单班教学的有效实施和可持续发展，针对不同企业的订单班，有相关的办班细则，以便双方共同遵守。

2、资金和设备保障

为确保产教融合达到预期的育人目的，学校在近年来加大了资金的投入，添置了大量的教学和实训设备，截止目前，学校投入了1800余万元资金用于汽车专业软硬件建设，全方位满足了学生专业学习的需求，校办二类修理厂规格也得到了有效提升。

3、企业的积极参与

学校在开展校企合作过程中，根据汽车运用与维修专业的人才培养方案，认真遴选合作企业，就汽车制造企业和汽车后服务企业开展差异化教学。合作企业不仅为订单班的教学提供了物质支持，而且让部分课程的学习过程安排在企业实施，以克服学校教学中的场地及设备的局限性，提高教学的针对性。

4、师资保障

学校对订单班教学做了专门的师资安排，并且每年安排专业教师下企业进行锻炼，以提高他们的教学水平。学校不仅聘请了校办工厂的中工和大工来做兼职教师，合作企业还会定期安排技术骨干力量进班，参与教学工作，以缓解学校在某些课程方面的师资短缺现象。

三、主要成果与成效

几年来的校企合作的成功，换来了汽车专业的快速发展，2018年，学校成为江西省职业院校农机维修项目职业技能竞赛基地，2019年5月，学校省级汽车电子专业群获批建设，2019年6月，汽车运用与维修和智能新能源汽车专业同时成为国家职业技能等级1+X证书试点专业，2020年10月，学校被遴选为江西省智能新能源汽车、智能网联汽车检测与运维“1+X”证书制度联盟主牵头院校，汽车运用与维修1+X证书制度副牵头院校，在专业建设提质培优的道路上上了一个新

的台阶。学校还建设有“汽车技术咨询服务站”、市级“汽车维修大师工作室”和省级“名师工作室”，汽车专业在服务地方经济方面迈出了成功的一步。

（一）提升了学生综合素养

校企合作符合学生职业生涯发展需要，通过能力培养与岗位对接相结合，不仅提升了学生的专业技能，也提高了学生解决复杂问题的能力。通过校企合作培养的学生，普遍具有良好的职业意识，团结协作的精神和乐观的生活态度更强。很多学生在国家、省、市技能竞赛活动中获得佳绩。

（二）责任担当，服务当地经济社会发展

1. 学校作为江西省职教学会交通运输专业委员会副秘书长单位，致力于推进江西省中职学校汽车专业办学质量的整体提升，直接带动了九江市中职学校汽车专业的发展。

2. 学校与行业联手。利用学校现有设备、师资、技术，服务行业发展，2015年11月，与九江市汽车维修行业协会联手，协会将秘书处常设该校，增设九江市汽车维修技术人员从业人员资格培训基地，负责从业人员的岗前、岗中培训，以及从业资格证考核，使专业技术能向社会辐射，目前已进行了多期培训和考试。

3. 农机维修助力精准扶贫。与德安县磨溪大铭水稻种植专业合作社合作，建设“九江科技中专农机具技术服务站”，为当地农村提供农机具技术服务，定期组织专业老师和农机专业学生进行“三下乡”活动，培训技术人员，维修农机设备，服务“三农”，助推乡村振兴，助力服务脱贫攻坚。

4. 军地共建。为解放军91551部队（海后）举办二期培训汽车维修技工培训，建立长期军民共建关系，定期举办战士转业前的专业培训。

（三）促进了老师教学水平的提高

通过引企入校，学校专业教师和企业技能名师有了交流的平台，教师通过下企业锻炼、技能研修、教改课改和技能竞赛等方式，切实提高了专业知识和技能，创新实践能力和探究学习能力也得到提高，对企业的技术要求和素养需求更为熟悉，教学实践能力得到了明显提升。

（四）专业毕业生得到了社会的好评

校企共育的学生，心智成熟，技能水平显著提高，2019年汽车专业开展1+X 证书制度试点工作以来，专业学生推行全员考证，参与考试的学生通过率在95%以上。近几年来，汽车专业学生学历提升愿望强烈，有70%的学生升入高职高专继续深造，而参与就业的学生，在企业的反响良好，目标毕业生供不应求。

四、经验总结

通过汽车专业多年来校企合作方面的具体实践，有以下几点启示。

（一）企业的支持很重要

职业学校要做大做强一个专业，需要得到企业的强力支持，这样我们才能把握行业的最新动态和技术现状，掌握专业的前沿技术，把企业最需要的知识和技能交给学生，做企业的发展的后盾。专业教师多到企业实践调研，最大限度掌握各个岗位需要的技能，把最新的要求反映到教学内容上，使学生能在校期间掌握岗位所需技能。

（二）校企合作模式选择要具体问题具体分析

要充分结合专业特点和地区经济发展的需求，形成自己独特的发展模式。学校在工学交替时段安排、课程目标要求

及合作企业的遴选方面要有一定的灵活性，对可能出现的问题提前有研判。

（三）注重提高学生职业素养及职业规划的能力。

学生在校期间，不单是要强调技能和知识的获得，更要注重对他们进行职业道德、社会责任感、团队及合作精神的教育，教会他们进行职业生涯规划，使他们在世界观、人生观和价值观形成的重要时期，能健康的成长，并为他们今后在企业快速的发展奠定坚实的基础。

五、推广应用

职业教育必须坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，九江科技中专在实施产教融合、校企合作中的有些做法值得推广。

订单培养，校企共育中的分模块教学

根据合作企业的要求，在实施专业教学过程中，有针对性的开展分模块教学，比如汽车专业就可以按技能目标分为汽车钣金涂装、汽车机电维修、汽车营销服务等模块，从而使学生基础知识扎实的情况，精练所选技能。

前校后厂、校企共建

遴选合适的企业进行校企合作，引企入校，或校企共建实训室，充分利用学校设备服务企业的同时，化解职业教育师资困难的问题，并使学生的技能学习真实生动，实现学校发展、企业发财的目标。

同时，学生在进入到企业实习和就业时，岗前培训可以前移到学校进行，缩短了学生入岗过渡时间，节约了企业成本。

案例二

乡村振兴 职业教育大有可为

——修水中等专业服务乡村振兴纪实

青碧的琉璃瓦、橙黄色的墙面，干净的水泥路，方便的便民中心，宽阔的知青广场，多样的产业基地，丰富的电商平台……说起南田村这几年的发展变化，修水中等专业学校驻南田村第一书记刘坚如数家珍。2018年9月，修水中专根据县委、县政府的安排派驻工作组至江西省九江市修水县溪口镇南田村帮扶，学校校长刘成林同志任该村“大村长”，党员教师刘坚同志任驻村第一书记。

让生活的环境“美”起来

修水中等专业学校充分发挥专业优势和人才优势，以项目组的方式承担南田村的生态宜居乡村规划、村容村貌设计任务，结合南田村户容户貌改造工程，使村容村貌焕然一新。

建筑装饰专业通过研究南田村当地乡土特色，对废弃的屋场进行重新设计规划，打造全新的知青广场。

美术专业发挥聪明才智为帮扶村办实事，围绕“社会主义核心价值观”、“中国梦我的梦”等主题绘制文化彩画墙，用妙手绘出农村新气象，为乡村振兴战略助一臂之力。

音乐舞蹈专业定期举办“村民公益艺术课堂”，开展志愿者服务，建立村民艺术团，老师现场授课指导……丰富百姓的精神文化生活，满足广大群众的精神文化需求。

让生产的道路“畅”起来

产业兴旺，是解决农村一切问题的前提。为找准推进南田村产业兴旺的着力点，修水中等专业学校专门成立助力南田产业发展领导小组，选派专业技术教师组成技能服务队，通过“集中开班、送培下乡、田间课堂”等方式，助力南田村果园变成村民的致富园、游客的游乐园，果树变成村民的摇钱树、游客的风景树。

一年之计在于春，帮扶干部走村进户帮助贫困户动脑子、出点子、找路子，做好一年的产业脱贫计划，宜种则种，宜养则养，宜工则工。溪口镇南田村“大村长”、修水中专校长刘成林积极与村干部、贫困户商量今年的脱贫方案，指导贫困户柑桔苗的春季管理。

通过建设、发展丑柑和油茶等产业基地，带领南田村村民因地制宜发展产业。

技能服务队跑贷款、跑种苗、跑宣传，利用校企合作优势，积极引进各类产业发展建设资金，解决村农资金问题。技能服务队农学专业教师成员主动下沉，将技术培训和技能服务延伸到田间地头。技能服务队电子商务专业教师和学生，通过设计产品包装、帮建网店等方式，助力南田村丑柑和油茶等特色农产品走向市场，缓解村民们销售困难。同时校团委选派志愿者协会和学生摄影社团，通过拍抖音、微视频、推送公众号等方式，利用各种自媒体手段帮助农户推销家禽、种植农产品。

让村民的思想“动”起来

针对南田村村支部“三会一课”不经常、主题党日活动

流于形式等现象，驻村第一书记刘坚同志随即将自己组织关系转入南田村，切实担负起第一书记的主体责任。从健全规章制度入手，严肃党内组织生活，切实加强村党支部党风廉政建设，着手改造村党员活动室，完善活动室各项项目设施，建立村支部党建宣传栏，巩固村党支部文化阵地建设，加强党建知识学习，丰富基层党建经验，有力推进了基层党建日常工作标准化、规范化。提高村支部的战斗力，在学校与村支部结对的过程中，学校党员教师定期到南田村开展志愿服务活动。校村党员联动，帮扶贫困户、无劳动力户抢种抢收50余次，化解村民纠纷20余场，参加果园义务劳动数十次，帮助村民销售农副产品近10万元，被村民亲切地称为“救火队”。

帮扶南田村是修水中专助力乡村振兴的一个缩影。近几年来，修水中专始终坚持“职教为民、职教富民、培养一人致富一家”的办学理念，充分利用职业教育的优势、资源，开展新型农民职业技能培训5000人次，先后组织专业教师为修水县征村乡绘画文化墙，组织学前教育班学生到余墩乡、杭口镇等送戏下乡、文艺演出，电商班为特色产业乡镇创建电商平台，有力助推了修水县乡村振兴，职业教育在乡村振兴工作中大力作为。